



# FORMACIÓN DE FORMADORES

## ACTUALIZACIÓN EN SIMULACIÓN CLÍNICA



PROFESOR/A Prof. Lic. Cintia Lorena Romero - Lic. Lorena Soledad Bazan.

### ESENCIA DEL CURSO

El presente curso responde a la necesidad de comprensión de simulación como metodología de enseñanza-aprendizaje. El docente que realice el curso dispondrá de herramientas para organizar clases en el espacio de simulación. La simulación como metodología es innovadora, el presente curso proporciona en el corto plazo la posibilidad de aprovechar el máximo potencial de la simulación en ciencias de la salud.

### DESTINATARIOS

El curso está dirigido a docentes de ciencias de la salud. Los asistentes al curso deben ser docentes o dar clases en las carreras de ciencias de la salud.

### PRESENTACIÓN

El espacio de simulación de calidad requiere de gestión y de administración realizada por actores definidos y acompañados de instrumentos de planificación, organización, dirección, ejecución y evaluación. A partir del acompañamiento en esta variable fundamental de este tipo estrategia de enseñanza-aprendizaje, se partirá hacia la capacitación de aquellos docentes, facilitando de este modo el desarrollo de las competencias procedimentales que el estudiante requiera acreditar. La modalidad taller de la simulación como método de enseñanza aprendizaje en las carreras relacionadas con la salud se refiere a la primera vinculación de las clases teóricas con las clases prácticas. En cuanto a las habilidades comunicacionales y habilidades técnicas que deben acreditar los egresados de las carreras de la salud, la simulación responde a la mencionada necesidad en su modo escenario.

### OBJETIVO GENERAL

Planificar una clase de simulación relacionada con la materia que dictan.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los docentes a fin de planificar, ejecutar y evaluar las clases de simulación.
- Comprender el significado de simulación como metodología de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer los pasos de la confección de la clase en simulación.
- Proveer herramientas reglamentarias para la utilización de la sala de simulación.
- Guiar al actor/actriz en el rol asignado en la clase simulada.
- Distinguir taller de escenario.
- Desarrollar habilidades técnicas y no técnicas en la simulación a través de la pantalla.
- Conocer protocolos seguros para el regreso a la presencialidad.

### PROGRAMA

#### UNIDAD 1: ¿Qué significa simular? ¿Aprendemos simulando? ¿Por qué simular? ¿Cómo simular?

**Clase 1:** Aplicaciones de la simulación. Sincrónica (Plataforma zoom). 3 hs cátedra.

**Clase 2 Taller:** pasos y rol docente. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 3 Escenario:** pasos y rol docente. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 4 :** Paciente estandarizado. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 5 :** El error como peldaño del aprendizaje. Evaluación en simulación. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 6:** Entrega del Trabajo integrador de unidad. Sincrónica (Plataforma zoom). 3 horas cátedra.

#### UNIDAD 3: Simular en pandemia.

**Clase 9:** Simuladores caseros de bajo costo (habilidades técnicas). Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 10:** Protocolos seguros para futuras clases presenciales. Bioseguridad y uso racional de materiales en tiempos de Covid-19. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 1 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 2 horas cátedra.

**Clase 11:** Sincrónica (Plataforma zoom). 3 horas cátedra.

**Clase 12 :** Sincrónica (Plataforma zoom). 3 horas cátedra.

#### UNIDAD 2: ¿Es posible simular en la pantalla? ¿Es posible simular virtualmente? Telesalud: ¿La nueva modalidad en salud?

**Clase 7:** Simulación con pantallas. Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 2 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 1 hora cátedra.

**Clase 8:** Hablemos con los pacientes a través de pantallas (habilidades comunicacionales). Asincrónica (Plataforma Google Classroom) 1 hs cátedra. Sincrónica (Plataforma zoom) 2 horas cátedra.

### EVALUACIÓN

**Del Curso:** Aprobación con un porcentaje del 60% de una actividad al finalizar cada unidad y un Trabajo integrador Final (Entrega de la planificación de una clase y defensa mediante Plataforma zoom). Contar con el 80% de asistencia.

**Del Profesor:** Encuesta al finalizar el curso en formato Google Forms.

### ACTIVIDADES

- Textos elaborados por el docente.
- Formularios específicos de la sala de simulación.
- Videos extras, etc
- Actividades o ejercicios complementarios que se dejarán a los alumnos.

### BIBLIOGRAFÍA

- La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico-pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Sitio web: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000445>
- Simulación en Educación Médica. Andrea Dávila-Cervantes. Sitio web: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-simulacion-educacion-medica-S2007505714727334>
- La formación de un experto por K. Anders Ericsson, Michael J. Prietula y Edward T. Cokely. Sitio web: [https://www.academia.edu/13448715/La\\_formacion\\_de\\_un\\_experto](https://www.academia.edu/13448715/La_formacion_de_un_experto)
- Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación replazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes? ADALBERTO AMAYA AFANADOR. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/2310/231016421008.pdf>
- ¿Cómo se construyen los escenarios para la enseñanza basada en simulación clínica? Sara Morales López, Silvia Angélica Ávila Juárez, Alba Brenda Daniel Guerrero, Fátima Molina Carrasco, Hugo Erick Olvera Cortés, Ana Gabriela Ortiz Sánchez, Karla Strassburger Lona. Sitio web: <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2017/uns171e.pdf>
- El mapa de competencias a adquirir. Arcadi Gual. Sitio web: [http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/ mesa1\\_3.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/ mesa1_3.pdf)
- APRENDER DE LA EXPERIENCIA Y COMPETENCIAS: APRENDIZAJE Y SERVICIO LEARNING FROM EXPERIENCE AND COMPETENCIES: SERVICE-LEARNING. Concepción González González. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644809>
- Evaluación del Debriefing para Simulación en Salud (EDSS). Hoja de puntuaciones - Versión del instructor (extendida). Sitio web: <https://harvardmedsim.org/debriefing-assessment-for-simulation-in-healthcare-dash-spanish/>
- EL ROL DEL INSTRUCTOR DE SIMULACION CLINICA. EXPERIENCIA EDUCATIVA EN LA UCAM. Andrés Rojo Rojo. Sitio web: [https://spa.org.ar/cesspa/wp-content/uploads/2018/01/EL\\_ROL\\_DEL\\_INSTRUCTOR\\_DE\\_SIMULACION\\_CLIN.pdf](https://spa.org.ar/cesspa/wp-content/uploads/2018/01/EL_ROL_DEL_INSTRUCTOR_DE_SIMULACION_CLIN.pdf)
- Feedback en educación clínica. Artículos de Revisión / Review Articles. Juan Francisco Ceccarelli. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/4215/421539381010.pdf>
- El aprendizaje experiencial. Jeremias Gomez Pawelwk. Sitio web: [http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA\\_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE\\_LECTURE\\_5/1/3.Gomez\\_Pawelek.pdf](http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf)
- Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en medicina y ciencias de la salud. ADALBERTO AMAYA AFANADOR. Sitio web: [https://www.researchgate.net/publication/237030231\\_Importancia\\_y\\_utilidad\\_de\\_las\\_Guias\\_de\\_simulacion\\_clinica\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_medicina\\_y\\_ciencias\\_de\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/237030231_Importancia_y_utilidad_de_las_Guias_de_simulacion_clinica_en_los_procesos_de_aprendizaje_en_medicina_y_ciencias_de_la_salud)
- La simulación es más que tecnología: el ambiente de la simulación. Dr. Peter Dieckmann. Sitio web: [http://cdn.laerdal.com/downloads/f1198/ABAQYJSM/La-simulacion-es-mas-Tecnologia--FINAL\\_ESPANOL\\_WEB.pdf](http://cdn.laerdal.com/downloads/f1198/ABAQYJSM/La-simulacion-es-mas-Tecnologia--FINAL_ESPANOL_WEB.pdf)
- Evaluation del Debriefing para la Simulación en Salud (EDSS). Sitio web: <https://harvardmedsim.org/wp-content/uploads/2017/06/Manual-de-trabajo-EDSS-completo-2016-agosto.pdf>
- Modalidades de formación de instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía. Esmérita Ignacia Opazo Moralesa, Elena Rojob y José M. Maestre. Sitio web: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301103>
- LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ENFERMERÍA MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR PRESENTADA POR María Jesús Durá Ros. Madrid 2013. Sitio web: <https://eprints.ucm.es/22989/1/T34787.pdf>
- El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería Eugenia Urrea Medinaa, Sandra Sandoval Barrientosb y Fabio Irribarren Navarroc. Sitio web: <https://cyberleninka.org/article/n/737259>
- EL USO DE LAS SIMULACIONES EN EDUCACIÓN MÉDICA. Universidad de Salamanca. Sitio web: [http://www.ub.edu/medicina\\_unitateducaciomedica/documentos/Lus%20de%20les%20simulacions%20en%20educacio%20medica.pdf](http://www.ub.edu/medicina_unitateducaciomedica/documentos/Lus%20de%20les%20simulacions%20en%20educacio%20medica.pdf)